

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025
приказ № 23 от 29.08.2025



Утверждаю
Директор МКУ ДО «ЦТТ»

М. А. Шуайбова
29 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества» г. Хасавюрт

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, в том числе при итоговой аттестации. Положение разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., положения об учреждениях дополнительного образования детей и в соответствии с Уставом МКУ ДО «Центр технического творчества» г. Хасавюрт.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности аттестации обучающихся. Положение повышает ответственность каждого педагога за результат труда и за степень усвоения обучающимися образовательной программы.

1.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Виды аттестаций: текущая, промежуточная, итоговая.

1.2.1. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной образовательной программы и проводится педагогом непосредственно на занятиях и в журнале не фиксируется.

1.2.2. Начальная (нулевая) аттестация - определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (учебного периода)

1.2.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной образовательной программы, по итогам I полугодия и проводится педагогом самостоятельно, её результаты фиксируются в журнале.

1.2.4. Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в требованиях к уровню подготовки учащихся конкретных образовательных программах по завершении определенного

года обучения, проводится педагогом и заведующим отделом и её результаты фиксируются в журнале.

2. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СРОКИ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Начальный (нулевой) этап – с 15 сентября по 15 октября.

Цель - начальное диагностирование, прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе.

2.2. Промежуточный этап - декабрь.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

2.3. Итоговый этап - апрель.

Цель - анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися образовательных программ.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно.

В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

3.1. Для текущей аттестации это:

- собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, семинарские занятия.

3.2. Для начальной (нулевой) аттестации это:

- тестирование, анкетирование.

3.3. Для промежуточной аттестации это:

- зачетные занятия, выставки, соревнования, конкурсы, конференции, контрольные уроки, игровые программы и т.д.

3.4. Для итоговой аттестации:

- контрольные занятия, тестирование,
- самостоятельная практическая работа, конкурсные и игровые программы,
- урок, защита исследовательских проектов, конференция, конкурсы, самостоятельная творческая работа, выставка, создание коллекции моделей, тестирование.

4. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ

4.1. Оценка и отслеживание результата – это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая:

- осуществить выбор программы обучения;
- сделать оценку дидактической и методической подготовленности.

- выбрать адекватную педагогическую технологию или методику;
- провести коррекцию учебного плана;
- сформировать мотивацию учащихся.
- зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с требованиями к уровню подготовки обучающихся;
- осуществить сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. Критерии эффективности освоения детьми содержания программы разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

4.3. Динамика личностных достижений учащихся в процессе освоения образовательных программ отслеживается по следующим показателям.

- развитие творческого воображения;
- интеллектуальное развитие;
- уровень развития логического мышления;
- демонстрация личностных качеств в общении;
- уровень развития двигательных навыков;
- уровень развития физических качеств.

4.4. В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений учащихся могут использоваться:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ ситуации;
- игровой тренинг;
- самоанализ.

5. УРОВНИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучающиеся предъявляют результаты освоения детьми содержания программ на различных уровнях.

5.1. Уровень учебной группы:

- зачетные мероприятия по учебным программам;
- профессиональные конкурсы;
- открытые занятия;
- выставки;
- отчетные выставки для родителей.

5.2. Уровень ЦТТ:

- конкурсные и игровые программы;
- творческие отчеты;

5.3. Уровень города:

- муниципальный этап международного фестиваля «Детство без границ»
- выставка декоративно-прикладного и технического творчества;
- Городские мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- Городское новогоднее представление на площади города;

- Городские акции.

5.4. Республиканский и российский уровень:

- Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям»;
- Республиканская выставка декоративно-прикладного и технического творчества;
- Республиканский этап международного фестиваля «Детство без границ»;
- Республиканский конкурс «Мое лучшее занятие»
- Республиканский конкурс авторских программ